



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Адрес: РД. г. Махачкала ул. Аскерханова 13 «А» /; Тел: 8-(988)-784-51-56;
Сайт: www.gpk-college.ru /; E-mail: gpk-college@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПОЧУ «Гуманитарно-
педагогический колледж»
_____ А.С. Аскеров
« ____ » _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.09. Религиозные нравственно-этические нормы

Специальность:

43.02.16 «Туризм и гостеприимство»

Квалификация - Специалист по туризму и гостеприимству

Махачкала - 2025

СОДЕРЖАНИЕ

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре примерной основной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в вариативную часть основной профессиональной образовательной подготовки.

1.1. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины – овладение студентами знаниями о правилах приличия во всех жизненных ситуациях, основанных на Коране и Сунне пророка Мухаммада.

Задачи:

- дать общее представление о мусульманской морали и культуре поведения;
- познакомить с основными этическими нормами в Исламе, касающимися всех случаев жизни;
- прививать навыки поведения в соответствии с нормами Шариата;
- научить студентов вести себя правильно во всех ситуациях в соответствии с предписаниями Всевышнего.

Знание дисциплины «Религиозные нравственно-этические нормы» необходимо для освоения содержания дисциплины «Духовно-нравственное развитие личности», «Исламское право», «Жизнеописание Пророков» и выполнения заданий научно-исследовательской работы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

1. 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|---|----------------|
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Умения: |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 34 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 34 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 34 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | - |
| Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой | - |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i> | Объем часов | Осваиваемые компетенции |
|---|---|-------------|-------------------------|
| РАЗДЕЛ 1. | Сущность этики в исламе. Почитание Всевышнего Аллаха и Пророка. | 0/10 | ОК 6 |
| Тема 1.1. Сущность и понятие исламской этики и морали. Коран и Сунна – как источник морально - нравственных ценностей. | Содержание учебного материала | 0\2 | |
| | Практическая работа | 2 | |
| | Творческая и общественная деятельность Сайфуллаха-кади и Хасана-афанди. Труды дагестанских учёных по суфизму. Сочинения «Канз аль- маариф» «Мавакиф ас-садат». Сущность суфизма и ваххабизма по мнению Сайфуллаха-кади. Содержание книги «аль-Адаб аль- марзия. Вопросы тариката и ваххабизма в книге шейха Саида-афанди «Сокровищница благодатных знаний». | 2 | |
| Тема 1.2. Пророк Мухаммад – как образец нравственного совершенства. Этические нормы поведения (адабы) и нравственное воспитание. | Содержание учебного материала | 0/2 | ОК 6 |
| | Практическая работа | 2 | |
| | Характеристика источников ислама. Коран и Сунна – основа суфизма. История развития суфизма. Труды имама аль-Газалипо. Труды дагестанских учёных по суфизму. | | |

| | | | |
|---|--|-----|--|
| Тема 1.3. Нравственное воспитание в современном обществе: проблемы и решения. | Содержание учебного материала | | |
| | Практическая работа | 0\2 | |
| | Этические принципы выбора учебного заведения и преподавателей и обучения. Характеристика духовных болезней. Сущность познания Аллаха. Причины плохого конца. Беспечность по отношению к Аллаху – один из больших грехов. | 2 | |
| Тема 1.4. Этика почитания Всевышнего Аллаха и Священного Корана. | Содержание учебного материала | 0/4 | |
| | Практическая работа | 4 | |
| | Этика почитания Посланника Аллаха (с.а.с.) и сподвижников (р.а.) движение). Польза чтения салавата. Ценность дружбы с истинными алимами. Значимость чтения суфийской литературы. Самое главное в наставлении шейхов. Люди, достигшие степени познания Аллаха, и их отношение к грехам. | 4 | |
| РАЗДЕЛ 2. | Этика поведения в разных ситуациях. | 4 | |
| Тема 2.1. Этические нормы приёма пищи и выбора одежды. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Практическая работа | 4 | |
| | Этика соблюдения чистоты и личной гигиены. Вступление в тарикат. Отсутствие разногласий между мюридами истинных шейхов. Предназначение шейхов – наставление мусульман. Допустимость обучения тарикату каждого мусульманина. | | |
| Тема 2.2. Отношения между мюридами | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Практическая работа | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| истинных шейхов и лжешейхов | Взаимоотношения между мюридами. Отсутствие разногласий между мюридами истинных шейхов. Предназначение шейхов – наставление мусульман/ Отношения между мюридами разных истинных шейхов. Признаки шейхов. | | |
| Тема 2.3. Цена времени и распорядок дня. Этические нормы сна и отдыха. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Практическая работа | 4 | |
| | Этика поведения в трудных ситуациях и невзгодах. Польза шейха-наставника. Качества истинных шейхов- наставников, требования к нему к нему. | 4 | |
| Тема 2.4. Этические нормы зарабатывания на жизнь. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Практическая работа | 4 | |
| | Тавассуль ив суфизме борьба с нафсом. Важность любви к приверженцам тариката. Ценность дружбы с истинными алимами. Сущность борьбы с традициями. Отсутствие стремления получать воздаяние от Аллаха и стремление к выполнению своей обязанности перед Богом.. Искренность (ихлас) – тайна из тайн Аллаха. Сущность зикра, которому обучил шейх. | 4 | |
| Тема 2.5. Этика пользования телефоном и интернетом. Поведение в общественных местах | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Практическая работа | 4 | |
| | Сущность отрицания суфизма и его последствия. В чём заключается отрицание суфизма. опасность его отрицания. Важность любви к приверженцам тариката. Значимость чтения суфийской литературы. Молитвы, способствующие сохранению имана перед смертью.. | 4 | |
| Тема 2.6. Нравственное воспитание в современном обществе: проблемы и решения тарикате (тавассуль Благо- | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Практическая работа | 4 | |
| | Вопросы связанные с нравственностью. Понятие об ихласе и сущность отвлекающих мыслей.. Люди, достигшие степени познания Аллаха, и их отношение к грехам. Зикр – пропитание для души. Причины плохого конца. Беспечность по отношению к Аллаху – один из больших грехов. | 4 | |

| | | | |
|--|---|----|--|
| честивые и неблагочестивые алимы.. | | | |
| | Промежуточная аттестация- зачет с оценкой | - | |
| | Всего | 34 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения (в соответствии с ФГОС и ПООП):

- кабинет гуманитарных и социальных дисциплин № 5.1

Оснащение:

Столы ученические – 15 шт.

Стулья – 30 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Учебная доска – 1 шт.

Проектор, наглядные пособия, макеты, плакаты, стенды, видеоматериалы

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература

1. Абу Хамид Мухаммад аль-Газалиат-Туси Возрождение религиозных наук. Том 2 [Электронный ресурс]/ Абу Хамид Мухаммад аль-Газалиат-Туси— Электрон. текстовые данные. — Махачкала: Нурульишад, 2011. — 460 с.
2. Омаров М.А. Религиозные нравственно-этические нормы. Махачкала, 2015.
3. Саид-афанди аль-Чиркави Сокровищница благодатных знаний [Электронный ресурс]/ Саид-афанди аль-Чиркави— Электрон. текстовые данные. — Махачкала: Нурульишад, 2010. — 475 с.
4. Саид-афанди аль-Чиркави Сокровищница благодатных знаний [Электронный ресурс]/ Саид-афанди аль-Чиркави— Электрон. текстовые данные. — Махачкала: Нурульишад, 2010. — 475 с.
5. Горностаева, Л. Г. Мировые религии: морально-правовой дискурс: монография / Л. Г. Горностаева. - Москва: РАП, 2013. - 150 с. - ISBN 978-5-93916-371-2. - Текст: электронный. -URL: <https://znanium.com/catalog/product/517159> (дата обращения: 03.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительная литература

6. Саид-афанди аль-Чиркави Побуждение внять призыву Корана. Том 1 [Электронный ресурс]/ Саид-афанди аль-Чиркави— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Нурульишад, 2011.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.znanium.ru/32383> .— ЭБС «Znanium», по паролю.
7. Мухаммад Закария Кандехлеви Благочестие и богобоязненность [Электронный ресурс]/ Мухаммад Закария Кандехлеви— Электрон. текстовые данные.— М.: Рисалат, 2010.— 386 с.— Режим доступа: <http://www.znanium.ru/32350> .— ЭБС «Znanium», по паролю.
8. Абу Адам ан-Наруиджи Акыда ас-Санусийя [Электронный ресурс]: с комментариями шейха Абу Адама ан-Наруиджи/ Абу Адам ан-Наруиджи— Электрон. текстовые данные. — Махачкала: Даруль-Фикр, 2012.— 59 с.

1.1. Интернет-ресурсы

1. <http://www.Islamdag.ru>
2. <http://www.darulfikr.ru>
3. <http://www.assalam.ru>
4. <http://www.Islam.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся умеет: | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся знает:</p> <p><i>Труды дагестанских учёных по суфизму. Сочинения «Канз аль-маариф» «Мавакиф ас-садат». Сущность суфизма и ваххабизма по мнению Сайфуллаха-кади. Содержание книги «аль-Адаб аль-марзия. Вопросы тариката и ваххабизма в книге шейха Саида-афанди «Сокровищница благодатных знаний». История развития суфизма. Труды имама аль-Газалипо. Труды дагестанских учёных по суфизму</i></p> <p>Польза чтения салавата. Ценность дружбы с истиннымиалимами. Значимость чтения суфийской литературы.</p> <p>Предназначение шейхов – наставление мусульман.</p> <p>Допустимость обучения тарикату каждого мусульманина. Предназначение шейхов – наставление мусульман/</p> <p>Отношения между мюридами разных истинных шейхов.</p> <p>Признаки шейхов. Качества истинныхшейхов-наставников, требования к нему к нему. Важность любви к приверженцам тариката. Ценность дружбы с истиннымиалимами. Сущность борьбы с традициями. Значимость чтения суфийской литературы. Молитвы,</p> | <p><i>-рубежный контроль</i></p> |

| | |
|---|--|
| <p>способствующие сохранению имана перед смертью.. Понятие об ихлесе и сущность отвлекающих мыслей.. Люди, достигшие степени познания Аллаха, и их отношение к грехам. Зикр – пропитание для души. Причины плохого конца.</p> | |
| <p>может использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: - владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ | <ul style="list-style-type: none"> -конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в -тематических дискуссиях и деловых играх; поиск и обзор научных публикаций и -электронных источников информации, -подготовка заключения по обзору; выполнение контрольных работ, творческих(проектных)заданий, - решение задач, упражнений; - работа с тестами и вопросами для самопроверки -анализ статистических и фактических материалов, -составление выводов на основе проведенного анализа и т.д. |

